

A Neveléstudomány mesterszak (magyar tannyelv) záróvizsgálója (2021. 09. 30.)

A záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből és elméleti számonkérésből áll.

1. A jelölt szakdolgozatát a témavezető és egy opponens bírálja; az írott bírálatot a jelölt a védés előtt egy héttel kézhez kapja. A záróvizsgán a jelölt bemutatja a dolgozatát és válaszol a bírálók felvetéseire, illetve a záróvizsga-bizottság kérdéseire.
2. A záróvizsga-tételek közül a jelölt egyet húz, majd rövid felkészülési idő után kifejti az adott témát.

A neveléstudomány MA szak (magyar tannyelv) záróvizsga-tételei

A tételek mellett jelezzük, hogy az adott tétel melyik kötelező kurzus anyagához kapcsolódik.

<i>Tétel</i>	<i>Témakörök és kurzusok</i>
	Kutatás- módszertan
1. A neveléstudomány és a társadalomtudományok kapcsolata, a pszichológia, a szociológia, a közgazdaságtan, a rendszerelmélet és a kibernetika/informatika kutatási módszereinek hatása.	Nevelés- tudományi kutatási irányzatok
2. Kvantitatív kutatási módszerek a neveléstudományban: leíró statisztikák, összefüggés-vizsgálatok, hipotézis-vizsgálatok, pedagógiai kísérletek és hatásvizsgálatok.	Nevelés- tudományi kutatási módszerek
3. A kutatási eredmények közzlése, publikációs műfajok. Az eredményeket bemutató szakcikk (szakdolgozat, disszertáció) szerkezete, formai és tartalmi követelményei.	
	Nevelélmélet
4. A családi és intézményes nevelés. Társas viszonyok és csoportfolyamatok az iskolában. Nevelői attitűd és kommunikáció. A tanár-diák interakció jellemzői, az önmagát beteljesítő jóslat jelensége. Az iskolai fegyelem pszichológiai kérdései. A kognitív diszsonancia fogalma, megjelenési formái.	Nevelés- és szociál- pszichológia
5. A nevelési cél fogalma; a nevelés tényleges és lehetséges céljai, a célok sokszínűsége és a célok változásait befolyásoló tényezők. A nevelési célok, a nevelési módszerek és eszközök összefüggései.	
6. A szociális és a személyes kompetencia komponenskészlete, működése, fejlődése, a motívum- és tudásrendszerek fejlesztésének lehetőségei.	
7. Fejlődéslélektani elméletek neveléslélektani aspektusai. Szocializáció, a szocializációs tanulás szinterei. Problémák a nevelésben: pszichológiai zavarok, szocializációs-alkalmazkodási nehézségek. A speciális nevelési igényű tanulókkal való bánásmód. A tehetséggondozás pszichológiai alapjai.	Pedagógiai pszichológia
8. Az iskola és az osztály mint szocializációs közeg, az iskola mint szervezet és az osztály mint csoport funkciója a személyiségfejlődésben. A tanári szerep értelmezései.	
9. A formális, nem-formális és az informális nevelés egy kérdésének vizsgálata (pl. családszociológia, ifjúságszociológia).	Nevelés- szociológia
	Oktatásmélet
10. A kognitív pszichológia kialakulása, kutatási területei, az információfeldolgozás alapfolyamatai: érzékelés, észlelés, figyelem, alakzatfelismerés, emlékezet.	Kognitív pszichológia
11. Tudásreprezentáció és gondolkodási folyamatok: a tudás szerveződése, a	

<p>tudásrepresentáció formái, a problémamegoldó gondolkodás és tudástranszfer.</p> <p>12. A beszédészlelés, olvasás, írás, beszédprodukciónak mentális folyamatai, az olvasás, írás, számolás neuropszichológiája.</p>	
<p>13. Klasszikus tanulásemelvények, az iskolai tanulás modelljei, a teljes elsajátításhoz vezető tanítás, a formális és a nem formális tanulás hasonlóságai, különbségei, az iskola tudásintegráló szerepe.</p> <p>14. A tanulás konstruktivista felfogása és megjelenése az oktatásban: az értelemgazdag fogalmi megértéshez vezető tanulás; a projekt-, probléma- és kutatásalapú tanulás; kollaboratív és számítógéppel segített kollaboratív tanulás.</p> <p>15. Az önszabályozott tanulás, a tanulás kognitív és affektív feltételei, tantárgyi attitűdök, attribúciók, énkép.</p>	Tanítás- és tanulás-elméletek
<p>16. Képesség-konceptiók és a képességek fejlődésének pszichológiai elméletei, a pszichometria, a Piaget-iskola és a kognitív pszichológia megközelítései.</p> <p>17. A képességek fejlesztésének hagyományai és a tudományosan megalapozott fejlesztési módszerek megjelenése: a direkt és a tartalomba ágyazott módszerek különbségei, alkalmazásuk lehetőségei. A számítógépesjáték-alapú képességfejlesztés lehetőségei.</p>	A képességek fejlődése és fejlesztése
	A tanítás és tanulás keretei
<p>18. Tantervi alapismeretek: A tantervi szabályozás hazai gyakorlata. Az iskola és a tanár tervezési tevékenysége.</p> <p>19. A pedagógiai értékelés módszereinek és eszközeinek alkalmazásai az oktatási rendszer egyes szintjein. (A pedagógiai értékelés funkciói, tárgyai, szintjei, viszonyítási alapjai, a külső és belső, valamint a fejlesztő értékelés módszerei és eszközei.)</p>	Tanterv és értékelés
<p>20. Az oktatási rendszer funkciói, az oktatás és más társadalmi alrendszerek kapcsolata. Az oktatási rendszer szabályozása (szereplők, szintek, mechanizmusok). Közpolitikai célok és a megvalósulásukat befolyásoló rendszerszintű és intézményi jellemzők.</p> <p>21. Az oktatási rendszerek fejlesztése. Moralitás, komplexitás, kooperáció. Vezetés, fejlesztés, fenntarthatóság.</p> <p>22. Az iskola mint szervezet: vezetési modellek és stílusok, a tantestület irányítása; célrendszer, szervezet, tanterv és források – fejlesztés és menedzselés. A szervezeti változások és vezetésük: szervezetfejlesztés, változásvezetés.</p>	Oktatási rendszer, iskolaszervezet
<p>23. Az oktatást érő gazdasági, társadalmi és demográfiai kihívások.</p> <p>24. Az oktatási rendszerek, a közoktatás, a szakképzés és a felsőoktatás átalakulása.</p> <p>25. A kontinentális és az atlanti oktatási rendszerek sajátosságai.</p>	Összehasonlító nevelés-tudomány
	Neveléstörténeti tanulmányok
<p>26. A modern iskola, iskolarendszerek kialakulása és fejlődése, a modern neveléstudomány kialakulása.</p> <p>27. A modern magyar iskolarendszer kialakulása és fejlődése 1990-ig.</p> <p>28. Az életreform mozgalmak és a reformpedagógiai törekvések.</p>	Neveléstörténeti tanulmányok
<p>29. A gyermekek a modern és a posztmodern korban.</p> <p>30. A nőnevelés története a modern korban.</p>	Pedagógiai problémátörténet